

附件 4

## 第七批“广东特支计划”教学名师 “揭榜挂帅”制项目申报书

揭榜选题：职业教育“岗课赛证”综合育人模式

研究与实践

揭榜单位：惠东县惠东职业中学

揭榜项目负责人：姚志宾

申报日期：2023年10月17日

广东省教育厅  
二〇二三年九月

## 填报说明

1. 请申报单位认真阅读选题，所申报的项目研究内容须对应选题的要求。申报书的内容将作为项目评审、以及签订任务书的重要依据，申报书的各项填报内容须实事求是、准确完整、层次清晰，不得空缺（凡不填写的内容，请用“无”表示）。

2. 申报书标题统一用黑体四号字，申报书正文部分统一用宋体小四号字填写。正文(包括标题)行距为 1.5 倍。

3. 项目名称应清晰、准确反映研究内容，项目名称不宜宽泛，文字简单、明确，字数最多不超过30个汉字。

4. 外来语要同时用原文和中文表达，第一次出现的缩略词，须注明全称。

5. 项目所属学科，尽量填写至二级学科（专业）。

6. 申报书中的单位名称，请填写全称，并与单位公章一致。

# “揭榜挂帅”项目申报诚信承诺书

## （申报人部分）

本人根据要求自愿提交项目申报书，在此郑重承诺：严格遵守《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》规定，遵守新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则，所申报材料和相关内容真实有效，不存在违背科研诚信要求的行为；申报材料符合《中华人民共和国保守国家秘密法》和《科学技术保密规定》等相关法律法规；在参与“广东特支计划”项目申报、评审和实施全过程中，恪守职业规范和科学道德，遵守评审规则和工作纪律，杜绝以下行为：

（一）抄袭、剽窃他人科研成果或者伪造、篡改研究数据、研究结论；

（二）购买、代写、代投论文、虚构同行评议专家及评议意见；

（三）违反论文署名规范，擅自标注或虚假标注获得科技计划资助；

（四）弄虚作假，骗取项目、科研经费以及奖励、荣誉等；

（五）在正式申报书中以高指标通过评审，在任务签订时故意篡改降低任务中相应指标；

（六）以任何形式探听尚未公布的评审专家名单及其他评审过程中的保密信息；

(七) 本人或委托他人通过各种方式及各种途径联系有关专家进行请托、游说，违规到评审会议驻地游说评审专家和工作人员、询问评审或尚未正式向社会公布的信息等干扰评审或可能影响评审公正性的活动；

(八) 向评审工作人员、评审专家等提供任何形式的礼品、礼金、有价证券、支付凭证、商业预付卡、电子红包，或提供宴请、旅游、娱乐健身等任何可能影响评审公正性的活动；

(九) 其它违反财经纪律和相关管理规定的行为。

如有违反，本人愿接受项目管理机构和相关管理部门做出的各项处理决定，包括但不限于取消项目承担资格，追回支持经费，向社会通报违规情况，取消一定期限省级项目申报资格，记入师德师风档案以及接受相应党纪政纪处理等。

项目负责人：卞孔志

2023 年 10 月 17 日

# “揭榜挂帅”项目申报诚信承诺书

## （揭榜单位部分）

本单位依据任务需求，严格履行法人负责制，自愿提交申报书，**在此郑重承诺：**本单位已就所申报材料内容的真实性和完整性进行审核，不存在违背《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》规定和其它科研诚信要求的行为，申报材料符合《中华人民共和国保守国家秘密法》和《科学技术保密规定》等相关法律法规，在参与省科技计划项目申报和评审活动全过程中，遵守评审规则和工作纪律，杜绝以下行为：

（一）采取贿赂或变相贿赂、造假、剽窃、故意重复申报等不正当手段获取“广东特支计划”项目承担资格；

（二）以任何形式探听尚未公布的评审专家名单及其他评审过程中的保密信息；

（三）组织或协助项目团队向评审工作人员、评审专家等提供任何形式的礼品、礼金、有价证券、支付凭证、商业预付卡、电子红包等；宴请评审组织者、评审专家，或向评审组织者、评审专家提旅游、娱乐健身等可能影响评审公正性的活动；

（四）包庇、纵容项目团队虚假申报项目，甚至骗取“广东特支计划”项目；

（五）包庇、纵容项目团队，甚至帮助团队采取“打招呼”等方式，影响评审公正；

故意篡改降低任务书中相应指标；

(七) 其它违反财经纪律和相关管理规定的行为。

如有违反，本单位愿接受项目管理机构和相关部门做出的各项处理决定，包括但不限于停拨或核减经费，追回支持经费，取消一定期限省级项目申报资格，记入科研诚信严重失信行为数据库等。

项目申报单位：惠东县惠东职业中学

2023年10月17日

# 一、项目基本信息表

揭榜选题	职业教育“岗课赛证”综合育人模式研究与实践					
所属技术领域	教育培训		所属学科 (填至二级)		财经商贸	
经费来源	总经费 60 万元，其中省财政专项补助 50 万元，单位自筹资金 8 万元，其他渠道获得资金 2 万元					
项目周期节点	起始时间	2023 年 12 月		结束时间	2026 年 11 月	
	实施周期	共 36 月		预计中期时间节点	2025 年 6 月	
申报单位	单位名称	惠东县惠东职业中学			组织机构代码	3644000273
	单位性质	事业单位			法人代表姓名	王洋
	单位所在地	广东省惠州市惠东县			通信地址	惠东县平山镇蕉田大道 58 号
	项目管理部门 门联络人	姚志宾	职务	教研室主任	职称	计算机应用高级讲师
			移动电话	15220615394	电子邮箱	919594332@qq.com
项目负责人 (仅限 1 人)	姓名	姚志宾	性别	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	1979 年 7 月
	证件类型	身份证	证件号码	410122197907076516		
	所在单位	惠东县惠东职业中学				
	最高学位	<input type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 学士 <input checked="" type="checkbox"/> 其他			从事专业	计算机应用
	职称	<input type="checkbox"/> 正高级 <input checked="" type="checkbox"/> 副高级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 其他			职务	教研室主任
	电子邮箱	919594332@qq.com			移动电话	15220615394
项目参加人数	10 人。其中：	高级 3 人，中级 3 人，初级 3 人，其他 1 人；				
		博士 0 人，硕士 1 人，学士 8 人，其他 1 人。				
参与单位	序号	单位名称			单位性质	组织机构代码
	1	厦门科云信息科技有限公司			其他	91350200594989185E
(注：申报单位超过 1 个时，请自行增加表格)						

## 二、项目分工及目标任务简表

项目总体任务	以产教融合为重点,以科教融汇为新方向,立足“三全育人”,聚焦广东职业教育高质量发展需要,深化教育教学改革和人才评价方式变革,探索形成具有“三融三通”特色的“岗课赛证”综合育人模式。			总体考核指标	企业、行业及院校人才需求调研报告一份;“岗课赛证”综合育人模式人才培养方案、课程体系建设方案、人才评价标准、实践教学评价标准方案各一份;广东职业教育“岗课赛证”综合育人研究报告一份;试点学生人数达300人。	
项目牵头单位						
	单位性质	任务分工	分配金额 (万元)	考核指标	联系人	联系方式
惠东县惠东职业中学	其他	负责“岗课赛证”综合育人模式人才培养方案、课程体系建设方案、人才评价标准、实践教学评价标准方案研制;负责试点学生培养任务;负责广	58	企业、行业及院校人才需求调研报告一份;“岗课赛证”综合育人模式人才培养方案、课程体系建设方案、人才评价标准、实践教学评价标准方案各一份;广东职业教育“岗课赛证”综合育人研究报告一份;试点学生人数达300人。	姚志宾	15220615394



		东职业教育“岗课赛证”综合育人研究报告撰写。				
项目合作单位						
单位名称	单位性质	任务分工	分配金额 (万元)	考核指标	联系人	联系方式
厦门科云信息科技有限公司	其他	参与“岗课赛证”综合育人模式人才培养方案、课程体系建设方案、人才评价标准、实践教学评价标准方案研制工作；参与试点学生培养任务；参与广东职业教育“岗课赛证”	2	校企合作校本教材、岗位工作手册、满意度调查、人才评价、证书考核。	林剑平	188 5924 4601

		综合育人研究报告撰写。				
--	--	-------------	--	--	--	--

注：1. “分配金额”指各单位在项目经费总额的分配额度。

2. 各单位考核指标相加不少于项目总体考核指标，总体考核指标应包括项目指南所有需求指标。

3. 考核指标应当量化可考核，突出关键技术指标等标志性成果，以及新技术、新工艺、新方法或新产品对行业产业的支撑引领作用。

### 三、揭榜团队

	姓名	专业	工作单位	职称	身份证号码	项目分工	每年工作时间(月)	签 字
项目负责人	姚志宾	计算机应用	惠东县惠东职业中学	高级讲师	410122197907076516	负责项目统筹	12	
项目参与人	叶海珍	服装设计与工程	惠东县惠东职业中学	高级讲师	441622198107035722	调研分析、“岗课赛证”综合育人研究报告撰写	12	
项目参与人	李庚喜	计算机科学与技术	惠东县惠东职业中学	讲师	441323198103230512	院校调研分析	12	
项目参与人	赖心映	市场营销	惠东县惠东职业中学	讲师	441323198503210043	调研分析、人才培养、相关标准研制	12	
项目参与人	林剑平	会计	厦门科云信息科技有限公司	中级会计师	352625198107314973	岗位标准制定、企业评价标准制定等	12	

项目 参与人	吴建玲	计算机 科学与技术	惠东县惠东职业中学	讲师	441323198405291521	企业调研分析	12	
项目 参与人	阮小喻	电子商务	惠东县惠东职业中学	高级讲师	441323198409308546	调研分析、人才培养、相关标准 研制	12	
项目 参与人	谢杨雁	会计	惠东县惠东职业中学	助理讲师	441323198409308546	调研分析、人才培养、相关标准 研制	12	
项目 参与人	邓余南	会计	惠东县惠东职业中学	助理讲师	441323198409308546	调研分析、人才培养、相关标准 研制	12	
项目 参与人	丘丽花	会计	惠东县惠东职业中学	助理讲师	441323198409308546	调研分析、人才培养、相关标准 研制	12	

注：所有参与单位至少有一人作为揭榜团队成员。

## 四、项目申报书

### 职业教育“岗课赛证”综合育人模式研究与实践项目申报书

#### 一、揭榜依据

“岗课赛证”综合育人模式是一种职业教育的新模式，其核心是“岗课”相衔接，“证赛”搭建“岗课”桥梁相融通，以实现高素质技术技能人才培养的目标。该模式基于“岗课赛证”四位一体的育人理念，其中，“岗”指的是以企业岗位需求为目标，要求课程标准与岗位标准相衔接；“课”指的是专业课程体系，即通过与企业合作，开发出与职业标准和工作过程紧密相连的专业能力培养课程体系；“赛”指的是按照“课岗”标准的技能操作要素，举办职业技能比赛培训，通过举办技能比赛，提升学生的职业技能水平；“证”指的是以“课岗”职业技术技能标准，获取相应的职业技能等级证书，来实现评价课程学习成果，并使学生初步掌握企业岗位需求的职业能力。

#### 1. 问题解析

关于“岗课赛证”综合育人的研究，从“中国知网”中检索文献，相关研究始于2010年，提出会计专业如何通过“岗课赛证”深度融合培养人才。从研究领域看，由于“岗课赛证”四个字存在多种组合方式，截至2023年10月17日，通过“中国知网”可以检索到篇名分别包含“岗课赛证”“岗课证赛”“课岗证赛”“课岗赛证”的研究文献1275篇。其中2023年8月7日至2023年10月17日增加895篇。由此可见，近一年，对于岗课赛证融合综合育人模式，各职业院校做了大量的实践研究。研究者以高职院校、教研机构为主，中职学校的相关研究相对偏少。

在国外，职业技能认证也是非常普遍的。例如美国的职业技能认证（Vocational Skills Certification），是由美国国家技能标准委员会（National Skill Standards Board）制定的，旨在评估个人在特定职业领域的技能水平。这些认证可以帮助个人提高就业竞争力，也可以帮助企业招聘和培训员工。一些欧洲国家也采用了类似的模式，例如德国的“双元制”职业教育模式，将职业技能培训和实践相结合，以提高学生的职业素养和综合能力。

我校会计事务专业群以会计事务专业为核心，带动电子商务专业、纳税事务专业。

专业群立足珠三角地区，精准对接新兴的数字贸易服务产业，覆盖数字贸易服务产业链的上游产品开发与营销、中游商务贸易、下游物流与结算。三个专业集群建设和发展，核心技术融合创新，服务数字贸易服务产业发展。为更好地进行专业与技术、岗位的精准对接，我校对与珠三角地区各专业关联度高于 75%的岗位进行分析，得出以下结果：

与会计事务专业关联度在 75%以上的岗位共有 12 个，主要对接财务管理服务、支出核算服务、财务统计服务、税务统计服务、单据核查服务和外贸税务服务等。

与电子商务专业关联度在 75%以上的岗位共有 14 个，主要对接新媒体推广服务、电商运营服务、商品摄影技术、电商美工技术、客户咨询服务、直播运营服务、短视频运营服务、直播销售服务、直播咨询服务和活动策划服务等。

与纳税事务专业关联度在 75%以上的岗位共有 12 个，主要对接税务咨询服务、财务统计服务、税务申报服务、税务统计服务、税务管理服务、财务审计服务和外贸税务服务等。

综合调研数据，基于学校专业特色及人才培养目标，本研究项目致力于打造“三融三通”综合育人模式。“三融”指在课程标准中融入职业标准、证书标准、大赛规程；“三通”指通产业工作岗位、通多元人才评价标准、通企业及人才（师生及企业用人）可持续发展。

## 2. 已有技术积累和技术条件

我校从 2020 年 4 月成功申报成为网店运营推广职业技能等级证书（初级），业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）、企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）三个证书的试点学校。结合学校创建“广东省高水平中职学校”工作实际，大力推进我校“1+X”证书制度试点建设，专门成立了以校长为组长的“1+X”证书制度试点工作领导小组，先后组织完成了师资培训、考评员申报、学生教学培训、考点申报与建设、考证组织等工作。

专业群内有 5 名教师通过业财一体信息化应用职业技能等级初级证书师资培训考核；6 名教师分别通过企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书初、中级师资培训考核；7 名教师分别通过网店运营推广职业技能等级证书初、中、高级师资培训考

核，并有 5 名老师获得考评员证书。

学校在原有会计实训室、电商实训室、摄影室及直播间等实训场室的基础上，2022 年又新建了高标准的智能财税共享虚拟仿真实训基地，设有 60 个工位，配备有各种先进的会计专业实训设备，新建了业财一体信息化应用职业技能等级证书、企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书的“1+X”等实训设备，于 2023 年 1 月起投入使用。

项目共建的厦门科云信息科技有限公司是国家高新企业，教育部 1+X 证书制度试点企业，教育部产学研合作协同育人项目合作单位。

### 3. 项目考核标的及预期达成目标

本项目拟以产教融合为重点，以科教融汇为新方向，立足“三全育人”，聚焦广东职业教育高质量发展需要，深化教育教学改革和人才评价方式变革，形成企业、行业及院校人才需求调研报告、“岗课赛证”综合育人模式人才培养方案、课程体系建设方案、人才评价标准、实践教学评价标准方案各一份，广东职业教育“岗课赛证”综合育人研究报告一份，试点学生人数达 300 人。探索形成具有可示范推广的“三融三通”特色“岗课赛证”综合育人模式。

## 二、项目方案及创新点

### 1. 针对项目问题，拟采用的解决方案及先进性评估

自从 2021 年全国职业教育大会提出“岗课赛证”综合育人以来，人们更加重视对其的研究与实践，固定了“岗、课、赛、证”四者的排列顺序，将四者的关系主要描述为融通或融合。但是总体存在校企合作育人机制不够完善、专业教师缺乏指导、学生缺乏技能、教师水平参差不齐等问题。

本项目研究拟将课岗融合，以岗定课，深化校企合作，实现课岗共建；课赛结合，以赛促学，以赛促能；课证融合，落实“1+X”改革，提高学生职业技能，以此促进技术技能型人才培养和评价方式改革，推动职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接、岗位工作内容与课程教学内容融合、岗位能力与专业能力对标，企业及人才（师生及企业用人）可持续发展的目标。

### 2. 实施难点、风险及应对措施

企业对行业发展变化的快速应变，课程开发的速度无法适应企业的动态业务流程，且校企教师共同授课的方式存在一定松散性。

面对这些困难及风险，拟从以下几个方面进行应对：

（1）强化企业与学校之间的紧密合作：学校将积极与企业保持沟通，了解企业的动态业务流程和行业变化，共同确定课程开发的方向和内容。这种合作可以减少课程开发与实际工作需求之间的脱节。

（2）加快课程开发的敏捷性和迭代性：采用敏捷开发的方法，即通过短周期的迭代和反馈，不断优化课程内容和教学方式。比如，可以先开发基础课程，然后在实践中收集反馈，持续改进和优化。

（3）构建共享资源库：将行业最新的动态、业务变化和最佳实践整理成共享资源库，使校企教师都能随时了解并更新内容，从而增强授课的时效性和针对性。

（4）提升教师的能力：通过培训和研讨会等方式，提升教师们对行业发展动态的把握，以及应对企业业务变化的能力。

（5）规范课程开发流程：建立一套标准化的课程开发流程，包括需求分析、内容设计、审核、实施和反馈等环节。通过规范化流程，可以增强课程的系统性和连贯性。

（6）引入灵活的教学方式：比如，可以利用在线学习、反转课堂等创新教学方式，让学生有更多的自主学习和实践的空间。

（7）建立持续改进机制：通过收集学生和企业的反馈，定期对课程进行评估和改进，以满足企业不断变化的业务需求。

总之，关键在于保持与企业的紧密合作，把握行业动态，提升教师能力并建立规范的课程开发流程。

### 3. 项目创新点

根据岗位需求，将课程划分为专业基础课程、专业技能课程和拓展课程三个层次。引入比赛机制，将比赛与课程内容相结合，让学生在比赛中掌握实际操作技能。结合证书认证，将相关课程内容与证书考试内容进行衔接，提高课程的实用性和针对性。整个方案的实施过程，邀请企业深度参与形成的企业、行业及院校人才需求调研

报告、人才培养方案及课程标准，在珠三角地区中职院校具有推广及应用价值；探索形成的“三融三通”在其他院校进行实施推广，使得“岗课赛证”综合育人模式能够得到多元评价。

### 三、项目实施

#### 1. 项目负责人及团队成员履历及能力分析

姓名	学历	工作经历	项目经验	能力分析
姚志宾	本科	2002 年 8 月至今在惠东县惠东职业中学任教	广东省第一批“双精准”示范专业（平面设计）主要参与人；广东省高水平中职学校建设单位项目负责人。	具有较强的组织协调能力。
叶海珍	本科	2005 年 8 月至今在惠东县惠东职业中学任教	广东省高水平中职学校建设单位项目负责人。	具有较强的文字起草能力。
李庚喜	本科	2006.08—2012.12 惠东县惠东职业中学计算机专业教师，； 2013.01—2022.08 惠东县惠东职业中学培训中心副主任； 2022.06—2025.06 惠州市人民政府第七届督学； 2022.08—2022.11 惠东县惠东职业中学教务处主任； 2022.12—2023.06 中共惠东县职业中学党委委员、工科部支部书记，教务处主任； 2023.07 至今中共惠东县职业中学	广东省第一批“双精准”示范专业（平面设计）主要参与人；	具有较强的组织管理能力。



		党委委员、纪委副书记、工科部支部书记，教务处主任。		
赖心映	本科	2009.02 至今在惠东县惠东职业中学任教	广东省第三批“双精准”示范专业（会计事务）主要负责人；	具有较强的专业建设实践经验。
林剑平	硕士研究生	<p>2005.7-2008.8 深圳伟晨通讯器材有限公司 担任外贸销售</p> <p>2011.8-2015.10 泉州轻工职业技术学院 会计教研室主任，负责《管理会计》、《中级财务》、《财务管理》、《成本会计》等课程授课；</p> <p>2016.2-2018.3 华安证券厦门高林中路营业部，担任财富中心经理，负责财富中心日常业务管理；</p> <p>2018.3-至今，厦门科云信息科技有限公司，担任科云教育研究院副院长，负责产品教学落地实施、数智化教学产品研发等工作；</p>	<p>负责财务大数据分析 Python 课程平台研发；</p> <p>参与智慧财务云平台的研发。</p> <p>参与商业智能 BI 教学平台的研发；</p> <p>参与 RPA 财务机器人应用与开发课程平台的研发；</p> <p>参与智慧税费申报与管理课程平台的研发</p>	具有较为丰富的企业工作经验与项目管理能力。
吴建玲	本科	2007 年 8 月至今在惠东县惠东职业中学任教；2021.11 担任政协第十一	广东省第一批“双精准”示范专业（平面设计）参与人；	具有较为丰富的校企合作经验。

		届惠东委员会委员；2023年4月至今任惠东县惠东职业中学招生就业处副主任。		
阮小喻	本科	2007.09 至今在惠东县惠东职业中学从事教育教学工作；2021.05 至 2021.09 在惠东县惠东职业中学从事电子商务教学工作兼政教处（现学生处）干事；2023.04 至今在惠东县惠东职业中学任学生处副主任。	广东省第三批“双精准”示范专业（会计事务）主要参与人；	具有较强的德育管理能力。
谢杨雁	本科	2009 年 8 月任教至今在惠东县惠东职业中学任教。	广东省第三批“双精准”示范专业（会计事务）主要参与人；	具有较强的专业教学能力。
邓余南	本科	2010 年 8 月至今在惠东县惠东职业中学任教。	广东省第三批“双精准”示范专业（会计事务）主要参与人；	具有较强的专业教学能力。
丘丽花	本科	2011 年 8 月至今在惠东县惠东职业中学任教。	广东省第三批“双精准”示范专业（会计事务）主要参与人；	具有较强的专业教学能力。

## 2. 项目实施的可行性分析

“三融三通”岗课赛证综合育人模式是一种基于实际工作场景，将课程学习、岗位需求、职业技能等级证书和竞赛紧密结合的高素质技术技能人才培养模式。

### （1）适应市场需求，提升学生竞争力

该模式将课程学习与岗位需求紧密衔接，以企业的具体岗位需求为目标进行课程设计，使学生的学习更具针对性和实用性。同时，通过参加职业技能大赛和考取职业技能等级证书，学生可以提升自身的技能水平，增强自身的竞争力，从而更好地适应市场需求。

### （2）强化实践技能，促进知识技能转化

该模式强调实践与理论的结合，通过实践操作促进知识技能的转化。具体而言，学生在实践操作中可以更好地理解和掌握所学知识，同时也可以将理论知识应用于实践操作中，从而更好地巩固所学知识。

### （3）促进教师专业技能提升，提高教学质量

该模式对教师提出了更高的要求，需要教师具备更高的专业技能和教学能力。通过参与职业技能等级证书的考取和职业技能大赛的指导，教师可以提升自身的专业技能水平，从而提高教学质量。同时，这也为高素质“双师型”教师的培养提供了平台和途径。

### （4）推动课程与行业接轨，促进产教融合

该模式将课程学习与岗位需求、职业技能等级证书和竞赛紧密结合，可以推动课程与行业的接轨，促进产教融合。具体而言，通过引入企业实际工作场景和具体岗位需求，可以使课程内容更加贴近市场需求和行业发展，同时也可以通过与企业合作共同开发课程和培训师资力量，实现产教深度融合。

综上所述，“三融三通”岗课赛证综合育人模式具有很强的可行性，可以培养出更具市场竞争力和适应性的人才，提高人才培养质量和就业竞争力，同时也为教师专业技能的提升和产教融合提供了良好的平台和途径。

## 3. 项目实施计划

第一阶段（2023 年 12 月至 2024 年 11 月）：建立项目实施小组，明确每个成员的职责和任务。走访 20 所以上企业及 20 所以上院校，访谈 60 名（含）以上行业企业相关岗位高素质技术技能人才，分析不少于 3 类产业（包括制造业）的高端产业、产业高端的人才需求和特点，形成企业、行业及院校人才需求调研报告、人才培养方

案、与岗课赛证相结合的课程体系及课程标准；将岗位技能、课程学习、比赛竞争和证书认证四个方面有机地结合在一起，通过安排实践教学、模拟比赛、技能认证等方式，提高学生的实际操作能力。

第二阶段（2024 年 12 月至 2025 年 11 月）：探索形成“三融三通”岗课赛证综合育人模式，编制职业教育“岗课赛证”综合育人工作指引，洽谈 10 所中职学校，达成合作意向；在实施过程中，密切关注项目的进展情况，及时发现问题并进行调整，根据实际情况对计划进行必要的修改和优化；与企业合作，定期邀请行业专家对学生进行评价和指导，以便更好地实现“三融三通”的育人目标。

第三阶段（2025 年 12 月至 2026 年 11 月）：总结经验做法，输出广东职业教育“岗课赛证”综合育人研究报告，形成广东职业教育“岗课赛证”综合育人典型案例集。在项目结束后，对项目进行全面的评估，总结经验教训，并对未来的项目提供参考。

#### 四、项目验收

##### 1. 项目成果验收

项目完成后，项目组成员对整个实施过程中的所有相关资料进行收集和整理，由省教育厅组织相关专家根据项目实施的具体情况和所收集的资料，对项目的成果进行全面的评估鉴定。

##### 2. 项目成果的意义和价值

（1）本项目研究拟形成“三融三通”的职业教育“岗课赛证”综合育人模式，体现产教融合、科教融汇和三全育人等理念；

（2）拟编制 3 个广东职业教育“岗课赛证”综合育人典型案例集，充分挖掘先进典型，总结育人路径和方法，总结形成可复制、可推广的先进育人模式和机制。

#### 五、预期风险分析

##### 1. 实施难度与成本

岗课赛证综合育人模式的实施需要相应的技术支持和师资力量，同时需要花费一定的人力、物力和财力，包括课程开发、竞赛组织、职业资格认证等方面的费用。因此，实施难度和成本相对较高。

## 2. 实施效果不确定

岗课赛证综合育人模式在不同地区、不同学校、不同专业的学生需求 and 能力存在差异，需要针对具体情况进行调整和改进。

## 3. 政策支持和配合问题

项目的推广需要得到相关教育部门和地方政府的支持和配合，如果缺乏必要的政策支持和配合，项目的推广将会受到一定的影响。

## 4. 知识产权和合作问题

项目实施过程中可能涉及到知识产权和合作问题，如技术转让、知识产权归属等，处理不好可能会引发纠纷和法律风险。

## 5. 技术更新与变革

随着技术的不断更新和变革，项目实施过程中可能需要不断调整和改进育人模式，以适应市场需求和技术变化。

## 五、进度安排

年度	工作计划	阶段考核指标
2024 年	<p>建立项目实施小组，明确每个成员的职责和任务。走访 20 所以上企业及 20 所以上院校，访谈 60 名（含）以上行业企业相关岗位高素质技术技能人才，分析不少于 3 类产业（包括制造业）的高端产业、产业高端的人才需求和特点，形成企业、行业及院校人才需求调研报告、人才培养方案、与岗课赛证相结合的课程体系及课程标准；将岗位技能、课程学习、比赛竞争和证书认证四个方面有机地结合在一起，通过安排实践教学、模拟比赛、技能认证等方式，提高学生的实际操作能力。</p>	企业、行业及院校人才需求调研报告
2025 年	<p>探索形成“三融三通”岗课赛证综合育人模式，编制职业教育“岗课赛证”综合育人工作指引，洽谈 10 所中职学校，达成合作意向；在实施过程中，密切关注项目的进展情况，及时发现问题并进行调整，根据实际情况对计划进行必要的修改和优化；与企业合作，定期邀请行业专家对学生进行评价和指导，以便更好地实现“三融三通”的育人目标。</p>	“岗课赛证”综合育人模式人才培养方案、课程体系建设方案、人才评价标准、实践教学评价标准方案

2026 年	总结经验做法，输出广东职业教育“岗课赛证”综合育人研究报告，形成广东职业教育“岗课赛证”综合育人典型案例集。在项目结束后，对项目进行全面的评估，总结经验教训，并对未来的项目提供参考。	广东职业教育“岗课赛证”综合育人研究报告一份；试点学生人数达 300 人。
--------	---	---------------------------------------