

附表 6

## 广东省职业教育教学成果奖推荐书 (2021)

成 果 名 称: 《信息技术与中职数学课程整合的研究》  
成 果 完 成 人: 邹东琪、钟兴城、吴伟雄、李晓辉、陈伟岸、  
李天生、李伟平、蔡尔青、文雪梨  
成 果 完 成 单 位: \_\_\_\_\_  
第一完成人所在单位(盖章): 惠州市惠阳区职业技术学校  
推荐单位(盖章): 惠州市教育局  
推 荐 时 间: 2021 年 5 月 28 日  
成 果 所 属 类 别: 教学改革  
代 码: 

2	0	0	0	2
---	---	---	---	---

广东省教育厅 制

## 一、成果简介

	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	奖金数额 (元)	授 奖 部 门
成果曾获奖励情况	2018.09	南粤优秀教师	省级	0	惠州市教育局
	2018.09	优秀教师	市级	0	惠州市教育局
	2017.09	优秀教师	市级	0	惠州市教育局
	2013.07	论文	市级二等奖	0	惠州市教育局
	2010.06	论文一等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2010.01	课件制作二等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2009.09	优质课三等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2009.05	论文二等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2009.04	论文二等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2009.01	课件制作一等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2008.09	论文一等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2008.06	论文一等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2008.06	论文二等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2008.05	论文二等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2008.04	论文三等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
	2008.01	课件制作一等奖	校级	0	惠州市惠阳区职业技术学校
成果起止时间	起始： 2007 年 10 月 完成： 2011 年 6 月				

主 题 词	信息技术、中职数学、课程整合
	<p>1.成果简介（不超过 600 个汉字）</p> <p>在信息技术日新月异的今天，学校教育也随着多媒体和网络应用的普及而发展，中职数学课程同样面临新的发展机遇。本课题《信息技术与中职数学课程整合的研究》，正是顺应了教育现代化的潮流，对中职数学课程如何与信息技术的整合开展积极有益的探索。课题组历时三年多的工作，在学校的重视以及课题组成员的不懈努力下，全面完成了课题研究的目标，即以信息技术为手段，实现中职数学课程的数字化教学，使中职数学课程的教学观念、手段和方法有了新的发展；建立了本校数学课程的数字化资源库，将教育资源进行数字化，功能化与网络资源动态化整合起来；不仅使学生获得了较强的自觉探索能力，掌握了较丰富的数学基础知识及扎实的专业技能；而且使教师在现代教育思想，掌握运用多媒体和网络技术进行教学等方面有了长足的发展；为师生创造了一个开放的、数字化的学习和教学环境，使本校在信息技术与中职数学课程整合的研究领域处在本地区同行的前列。</p>

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法（不超过 600 个汉字）

**解决的主要问题：**

目前信息技术在中小学及中等职业技术学校理科教学的应用水平仍然非常低，大多是作为教学内容的展示工具。中小学及中等职业技术学校理科教师对于如何将信息技术与理科教学整合感到非常困惑，因此本课题要解决的主要问题有：

(1) 教学设计中具体怎样利用信息技术优化教学过程，也就是怎样在信息技术条件下，改变传统的教学模式，设计出在新课程背景下的教学方案。

(2) 怎样避免应用信息技术可能带来的消极影响。

(3) 怎样组建教学资源库，使教师从繁重的搜集素材、整理素材、甚至制作教学课件的劳动中解脱出来，有更多时间和精力投入到课程改革实践中。

(4) 研究怎样解决硬件设备和软件资源匮乏的问题。

**解决问题的方法：**

(1) 对于学生：根据研究内容不同，将采用调查研究和行动研究等方法。并在准备阶段，对学生的基础知识摸底，并使其掌握一定的电脑操作知识。

(2) 对于教师：研究与理论学习相结合，“点”与“面”相结合，从实践中来再到实践中去的研究方法。

### 3.成果的创新点（不超过 600 个汉字）

(1)更新了学科教师教育教学理念，树立信息技术整合于课程的教育信息技术观，提高教师的信息素养。

(2)在国家新一轮基础教育课程改革的过程中，指导教师在学科教学中运用信息技术，改变了教 / 学方式，适合本学科特点的教学模式。

(3)指导教师搜集教育教学素材，开发教学软件，组建了教学资源库，达到资源共享；学科教师具有自己能够制作简单课件的能力。

(4)改善学校的硬件环境，创设出适合信息化的教 / 学环境，尝试在网络环境下信息技术与学科的整合。

(5)培养了学生的学科综合素养和实践能力，促进学生自主、全面的发展。

(6)调整了学校的教学管理机制，创设出适应于课改背景下的信息技术应用于教学的管理模式。

### 4.成果的推广应用效果（不超过 600 个汉字）

该研究成果将当前教学改革的精神以及“教学大纲”提出的教学内容要求与学校实际教学情况和学生的实际数学基础进行了有机的结合，在“信息技术与中职数学课程整合”的探索与实践具有很强的实用性和可操作性。自 2007 年秋季起，我校始开展“信息技术与中职数学课程整合的研究”的实践活动，本研究成果的推广是在本校的不同专业之间进行实施的，在全方位、多层次、宽领域的环境下得到验证，并获得了良好的教学效果，得到广大师生的认可和学校领导的肯定，根据调查结果表明，同行专家和学生反应良好。该教学成果具有较好的推广价值。其中《数学基础模块（上册）2014 年 9 月第 1 版》（周小松、邹东琪、曾宪基主编，ISBN978—7—306—05022—9 中山大学出版社），《数学基础模块（下册）2016 年 2 月第 1 版》（周小松、曾宪基、邹东琪主编，ISBN978—7—306—05558—3 中山大学出版社）的内容设计布局很新颖，较适合当前中职生的数学学习，在实际应用中学生的学习数学兴趣较高，从而较好地培养了中职生的数学思维。经本校多年的实践检查，效果良好，于 2014 年起在惠东职业中学、台山市培英职业技术学校、河源理工学校等省内外多所中职学校推广应用，至今，收到了很好的应用效果。

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	邹东琪	性别	男
出生年月	1975.03	最后学历	本科
参加工作时间	1998.07	职业院校教龄	惠州大学、23 年
专业技术职称	高中数学高级教师	现任党政职务	教务科长
工作单位	惠州市惠阳区职业技术学校	办公电话	0752-3299536
现从事工作及专长	教师、教学管理	移动电话	13532170910
电子信箱	416750743@qq.com	邮政编码	516211
详细通讯地址	惠州市惠阳区淡水白云工业大道 59 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年 9 月获“南粤优秀教师”荣誉		
主要贡献	<p>是课题《信息技术与中职数学课程整合的研究》的主持人，此课题研究以信息技术为手段，实现了中职数学课程的数字化教学，使得中职数学课程的教学观念、手段和方法有了新的发展；建立了本校数学课程的数字化资源库，将教育资源进行数字化，功能化与网络资源动态化整合起来；不仅使学生获得了较强的自觉探索能力，掌握了较丰富的数学基础知识及扎实的专业技能；而且使教师在现代教育思想，掌握运用多媒体和网络技术进行教学等方面有了长足的发展；为师生创造了一个开放的、数字化的学习和教学环境，使本校在信息技术与中职数学课程整合的研究领域处在本地区同行的前列。</p> <p>本人签名：邹东琪 2021 年 4 月 29 日</p>		

### 主要完成人情况

第（四）完成人姓名	李晓辉	性别	男
出生年月	1977.01	最后学历	本科
参加工作时间	2000.07	职业院校教龄	17
专业技术职称	高中数学高级教师	现任党政职务	副校长
工作单位	惠州市惠阳区职业技术学校	办公电话	0752-3820662
现从事工作及专长	教育教学	移动电话	13631993100
电子信箱	Dd3100@163.com	邮政编码	516211
详细通讯地址	惠州市惠阳区淡水白云工业大道 59 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018 年 9 月获“惠州市优秀教师”荣誉		
主要贡献	1. 承担课件的制作； 2. 对学生科学学习方法的指导和信息评价； 3. 指导学生如何在计算机教学中提高学习效率和质量； 4. 发表《信息技术与中职数学课程整合的研究》课题相关论文； 5. 整理教学资源； 6. 利用信息技术开展数学有效课堂的教学。  <div style="text-align: right;">           本人签名：李 晓 辉            2021 年 4 月 29 日         </div>		

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	<div style="text-align: right; margin-top: 20px;">           单位盖章             年    月    日         </div>		



### 主要完成单位情况

第（ ）完 成单位名 称		主管部门	
联 系 人		联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主 要 贡 献	<div style="margin-bottom: 10px;">单 位 盖 章</div> <div>年    月    日</div>		

#### 四、推荐意见

推  
荐  
意  
见

邹东琪同志在推进课题《信息技术与中职数学课程整合的研究》（课题编号：2007KTY141）的研究期间，扎实开展各项研究工作，结合实际，邹东琪同志所主持课题《信息技术与中职数学课程整合的研究》的研究报告，其内容完整充实，条理清楚，思路清晰，创新点实用性较强，推动了多媒体在中职数学教学中应用，打开了中职数学教学崭新的局面及转变了教师的观念，培养了学生探究意识和精神。经多年的实践检查，效果良好。经评议同意推荐该成果参加“广东省职业教育教学成果奖”的申报。

推荐单位公章

2021年5月28日



### 成果附件目录

序号	名称
1	反映成果总结（1份）
2	（1）成果项目专家鉴定（1份） （2）验收证明（课题结题证书1份）
3	教学成果应用和效果证明材料（学校证明2份、教材封面2份、获奖证书16份）
4	政治表现、师德师风、廉政情况鉴定（2份）

# 信息技术与中职数学课程整合的研究反映成果总结

惠州市惠阳区职业技术学校 邹东琪

## 一、引言

在信息技术日新月异的今天,学校教育也随着多媒体和网络应用的普及而发展,中职数学课程同样面临新的发展机遇。本课题《信息技术与中职数学课程整合的研究》,正是顺应了教育现代化的潮流,对中职数学课程如何与信息技术的整合开展积极有益的探索。课题组在学校的重视以及课题组成员的不懈努力下,全面完成了课题研究的目标;建立了本校数学课程的数字化资源库,将教育资源进行数字化,功能化与网络资源动态化整合起来;不仅使学生获得了较强的自觉探索能力,掌握了较丰富的数学基础知识及扎实的专业技能;而且使教师在现代教育思想,掌握运用多媒体和网络技术进行教学等方面有了长足的发展;为师生创造了一个开放的、数字化的学习和教学环境,使本校在信息技术与中职数学课程整合的研究领域处在本地区同行的前列。

## 二、课题成果总结

课题实施过程中的不断研究与实践探索,已经取得了比较满意的阶段成果,成果符合学校教育教学理念,能突出体现运用信息技术与中职数学课程整合优化教育教学过程,创新教学模式的教改新思路。主要研究结果如下:

### 1. 推动了多媒体在中职数学教学中应用

传统的中职数学教学延习“一条定律,两个例题,三道练习”的教学模式,往往是教师教得机械,学生学得枯燥。要改变认为多媒体的“声、光、色”与数学“逻辑、思维”无缘的观念,在李天生副科长的技术指导下,我开发了一系列数字化教学课件:《让数学走进生活—电脑随机抽奖》、《“超越自我”—数学知识竞赛》、《映射》、《函数》等10多个课件。丰富了学校数学教学资源库,提高了教师开发教学课件的应用能力,也树立了信息化技术与数学课程整合的教学观念,改善了数学信息化教学的环境。

### 2. 打开了中职数学教学崭新的局面

课题组的大多数成员来自数学科组,结合科组优势,进行了中职数学教学模式的探索,不断总结和交流经验。在提高数学教学能力的同时,大大提高了教学研究的能力。

课题研究的实践，也大大改善了学生学习数学的环境和方法，促进了学生的学习积极性，增强了学生对数学的兴趣爱好；明显提高了学生的数学成绩和教学效果，使中职学生的数学素养更具时代特点，为未来的更好发展奠定了坚实基础。

### **3. 转变了教师的观念，培养了学生探究意识和精神**

通过课题组成员的共同努力研究，课题组教师改变了传统教育的弊端，改革了传统的教学模式，具有了一定的现代化教育思想、掌握现代教育技术，熟练运用计算机多媒体网络技术进行课堂教学和远程教学。我们利用信息技术实施教学，培养了学生具有较扎实的学科知识功底、较丰富的相关专业知识和具有较强的自学探究的能力及掌握上网技术，能主动利用网络搜集、处理信息，解决问题。使学生具有较强的探究意识和精神，主要表现为：合作、探究、自信、有恒，善于发现问题、提出问题，能创造性地解决问题。

### **4. 编写中职数学校本教材、教参**

在学校的大力支持下及钟兴城副校长的精心指导下，课题组成员经过不断的实践经验和理论探索，由我主持编撰出校本教材、教参一套二册：（惠阳区职业技术学校校本教材/教参）《数学学习与训练》（基础版）第一、二分册，《数学优化教案设计》（基础版）第一、二分册。这套教材经过校内的广泛应用，深受教师和学生的欢迎，而且在校外同行的推介和试用也获得好评。随着我国教育体制的深入改革，职业教育的发展模式不断创新和受社会关注。根据学校专业特色，为满足学生的差异性特点和多样化需求，使学生的个性得到更充分和更主动的发展，帮助学生提高学习数学的兴趣，树立学生学习数学的信心，有效地提高学生的学习成绩，扩展学生的知识范围，为学生在今后的学习中做一些有益的铺垫，学校在使用校本教材的实践过程中，我不断探索、改进和完善，《数学基础模块（上册）2014年9月第1版》（周小松、邹东琪、曾宪基主编，ISBN978—7—306—05022—9 中山大学出版社），《数学基础模块（下册）2016年2月第1版》（周小松、曾宪基、邹东琪主编，ISBN978—7—306—05558—3 中山大学出版社）的内容设计布局很新颖，较适合当前中职生的数学学习，在实际应用中学生的学习数学兴趣较高，从而较好地培养了中职生的数学思维。经本校多年的实践检查，效果良好，于2014年起在惠东职业中学、台山市培英职业技术学校、河源理工学校等省内外多所中职学校推广应用，至今，收到了很好的应用效果。

### **5. 形成了一批新教育论文、课题成果**

课题组全体成员在研究过程中,以“生”为本,求真务实,激发学生学习兴趣,培养学生创新意识、良好品质,提高学生的思维、分析等各方面的能力,取得了较大成绩。在课题研究中,课题组成员撰写仅数学教科研论文、教学案例、课件、优质课、校本教材和教参等 29 项,发表得奖 16 项(市级 3 项,校级 13 项),如钟兴城的《浅谈教学设计中教学策略的制定》、李晓辉的《信息技术与中职数学课程整合的初探》、文雪梨的《在教学中培养学生的数学思维》、邹东琪的《多媒体在数学课中的应用》、《信息技术与中职数学课程整合的探索与实践》和《以“电教”激发中职生学习数学的兴趣》、吴伟雄的《培养学生数学逻辑思维能力》等 15 篇论文。课题组成员在课题研究中不仅自身教育教学能力得到提高,也为推动本校和地方教学研究起了积极的推动改革作用。

## 6. 优化了教育教学过程、创新教学模式

依托数学学科指导委员会平台,结合学校实际情况,在学校组织安排下,通过惠州市数学指导委员会于 2009 年 10 月 23 日邀请了惠州市各中职数学老师到我校进行“信息技术与中职数学课程整合”研讨交流,而研究成果及时有效地得到了推广应用,效果良好。本课题组成员一贯坚持“实践是检验真理的唯一标准”的实践原则,在学习原有教材的基础上,结合本校学生的实际情况,通过甄别,去粗取精,筛选出适合本校学生实际学习能力的教学内容,如我们在教学中大胆地删除原有教材的“不等式的证明”、“利用平移研究函数的图像”、“解一元二次不等式的图像法”、“已知三角函数值求指定区间内的角”、“简谐振动与简谐交流电”和“数学归纳法”等相关内容,从而减轻了学生学习的负担。为了更能激发学生学习数学的浓厚兴趣,培养他们良好的品质,提高他们思维、分析等各方面的能力,达到教学研究效果,我们在每章节的教学内容中添加一些与学生实践能力相适应的素材,如“趣味数学”、“能力思维训练题”、“脑筋急转弯”、“数学谜语”等。在学校的支持下,课题组成功开展了“让数学走进生活——电脑随机抽奖”、《“超越自我”——数学知识竞赛》和《运筹帷幄——建高楼》等活动。“信息技术教学”能扩大教学知识量,使学生能开阔思路,接触到更广泛地知识,提高课堂教学效果,有效地减轻学生课业负担,激发学习兴趣,提高改变传统教育单调模式,使乐学落到实处。利用计算机我们可以创设远比传统教学更赋启发性的教学情境,能设计让学生动手做数学的数学实验环境,能灵活自如地进行变式教学。如在三角函数的性质和图象的学习中,过去常是在教师(或教科书)的要求下,学生用“描点法”粗略地作出不同参数下各种曲线的图像,从而得出相关的性质,甚至于在有的课堂教学中,由于画图比较费时,教师直接

告诉学生结论，并要求学生死记硬背性质。而在信息技术环境中，教师和学生可利用强大的计算机作图功能，画出不同参数下的图像，让学生清楚地看到由于参数的变化而引起图像的变化，从而概括出相关的性质，使学生真正理解参数对图像的作用。同时学生也可根据自己的疑问探索性地研究性质，获得知识。利用信息技术可较好地培养学生的思维，想象和创造能力，让学生在求知中加强能力，如我在思维能力训练时，有这一道题：上海市的电话号码原来是六位数，自 1989 年 11 月 12 日开始，上海市的电话号码全部改为七位数，这样改了以后，可增加多少用户？在学生思考、讨论、计算时，我适时适度的提出以下问题给予导引：（1）电话号码是从什么数中选出来组成的？（0，1，2，…，9）（2）电话号码一般首位数码选不选 0？（不选）（3）第一位数有几种选法？（九种）（4）第二位数可不可以与首位数重复？（可以）（5）第二位数有几种选法？（十种）（6）那第三位、第四位直到最后一位数是否也各有十种选法？（是）学生围绕这些问题通过讨论、交流、分析、归纳、整理和计算，最终得出正确的答案（ $9 \times 10^6 - 9 \times 10^5 = 81 \times 10^5$ ）。在轻松、民主的氛围下，在精细的指引中，不论是选手还是参与者，都激发起了巨大的求知欲；在问题的水落石出时，学生们真正体验到学习成功的乐趣，既树立了学生学习数学的自信心，又增强了学生分析问题、解决问题的能力，促进了学生智力的发展，突破数学教学重难点，弥补了常规教学上许多不足。运用信息技术，激励学生爱国、进取，信息技术的引入，使教学生动、形象，感染力更强，易于激发学生的学习兴趣 and 内部动机，为学生学好功课，提供有利条件，而且还可寓德育教育于智育教育之中。如在讲函数的“列表法”时，我要求学生列出第 29 届北京奥运会的金牌数超过 15 枚的国家，在学生完成之后，给学生播放一些中国队队员奋力拼搏夺金牌的录像片段，使同学们不仅了解中国体育的辉煌，而且使他们认识到中国体育健儿为国争光的事实。激发学生努力学习，提高素质，为增强国力而努力奋发拼搏。“电教”强大信息，教学凸显时效性，电教媒体的大信息、大容量、省时、省力的优势是传统教学手段所无法比拟的，如在课堂教学中进行知识总结和巩固训练等活动，若将预先设计好的习题做成电子文档，在需要时可通过某个按钮控制适时投影，既省时、省力、便捷，有效地减轻师生负担，又加强了训练密度，提高效率。电化教学还能更好地适应学生的个别差异和不同水平，如在巩固训练时出示不同层次的练习题，让不同层次的学生做，这样既便于为基础差的学生有题可做，又便于学得快的学生多学些东西，而且还增加了知识深度。信息技术促进改革，数学教学展现特色。信息技术的引入，能帮助人们逐渐改变传统的教学观，实现教学思想上的两个转变，

即从单纯的重视教，转变为既重视教又重视学；从单纯的重视传授知识，转变为既重视传授知识又重视能力的培养。如一次授课中，我向学生展示了一串公式： $1+1=1$ ， $2+1=1$ ， $3+4=1$ ， $4+9=1$ ， $5+7=1$ ， $6+18=1$ ……在学生为此好奇和疑惑时，我在这些数字后加上了适当的单位名称： $1(\text{里})+1(\text{里})=1(\text{公里})$ ， $2(\text{月})+1(\text{月})=1(\text{季度})$ ， $3(\text{天})+4(\text{天})=1(\text{周})$ ， $4(\text{点})+9(\text{点})=1(\text{点})$ （13点即下午1点）， $5(\text{月})+7(\text{月})=1(\text{年})$ ， $6(\text{小时})+18(\text{小时})=1(\text{天})$ ……在同学的微笑中，我一语道破：面对生活里那些看似不可思议的东西，只要调整一下思维方式，换一个思考的角度，跳出习惯的思维怪圈，就会得到异乎寻常的答案，使不可能变成可能，并使学生明白学数学也是如此。其次能改革传统的教学模式，促进教学形式、手段从单一化转向多样化，体现出数学教学的非凡特色。电教多媒体教学的开展，使学生对信息技术教学有了进一步的认识，逐渐改变传统的教学观，实现教学思想上的两个转变，即从单纯的重视教，转变为既重视教又重视学；从单纯的重视传授知识，转变为既重视传授知识又重视能力的培养。还能帮助人们逐渐改变传统的教学模式，促进教学形式手段，从单一化转为向多样化发展。

总而言之，利用信息技术整合授课给课堂教学增添了活力。

## 7. 成果实践意义与理论价值

(1)更新学科教师教育教学理念，树立信息技术整合于课程的教育信息技术观，提高教师的信息素养。

(2)在国家新一轮基础教育课程改革的过程中，指导教师在学科教学中运用信息技术，改变教与学的方式，探索适合本学科特点的教学模式。

(3)指导教师搜集教育教学素材，开发教学软件，组建教学资源库，达到资源共享；学科教师具有自己能够制作简单课件的能力。

(4)改善学校的硬件环境，创设出适合信息化的教/学环境，尝试在网络环境下信息技术与学科的整合。

(5)培养学生的学科综合素养和实践能力，促进学生自主、全面的发展。

(6)调整学校的教学管理机制，创设出适应课改背景下的信息技术应用于教学的管理模式。

通过课题组成员的共同努力，本课题研究取得了预期的目标和效果，各项工作比较扎实，课题研究充分证明了信息技术在教育教学中发挥巨大作用，同时能推动学校信息化建设。也充分地证明了利用信息技术开展教学应用是优化教育教学过程、创新教学模式、推动教学改革的一个重要途径。



建议学校充分利用现有教学资源，加大力度建设教学多媒体教室，采取切实可行的措施，加强全员信息技术培训学习，鼓励教师利用信息技术整合授课，创作优秀的教育教学资源，各学科建立起共享教学资源库。

成果项目专家鉴定意见表

成果名称	信息技术与中职数学课程整合的研究		
课题主持人	邹东琪	主持人所在单位	惠州市惠阳区职业技术学校
专家组鉴定意见			
<p>邹东琪同志主持的惠州市课题《信息技术与中职数学课程整合的研究》(课题编号: 2007KTY141) 于 2011 年 6 月圆满完成了预定的研究计划, 取得了较丰富的研究成果。其研究成果将当前教学改革的精神以及“教学大纲”提出的教学内容要求与学校实际教学情况和学生的实际数学基础进行了有机的结合, 在“信息技术与中职数学课程整合”的探索与实践具有很强的实用性和可操作性。邹东琪同志的《研究报告》内容完整充实, 条理清楚, 思路清晰, 创新点实用性较强, 推动了多媒体在中职数学教学中应用, 打开了中职数学教学崭新的局面及转变了教师的观念, 培养了学生探究意识和精神。研究成果在惠阳职校的不同专业之间进行了实施推广, 在全方位、多层次、宽领域的环境下得到验证, 获得了良好的教学效果, 得到广大师生的认可, 该教学成果具有较好的推广价值。其中《数学基础模块(上册) 2014 年 9 月第 1 版》(周小松、邹东琪、曾宪基主编, ISBN978-7-306-05022-9 中山大学出版社), 《数学基础模块(下册) 2016 年 2 月第 1 版》(周小松、曾宪基、邹东琪主编, ISBN978-7-306-05558-3 中山大学出版社) 的内容设计布局很新颖, 较适合当前中职生的数学学习, 在实际应用中学生的学习数学兴趣较高, 从而较好地培养了中职生的数学思维。经惠阳职校多年的实践检查, 效果良好, 于 2014 年起在惠东职业中学、台山市培英职业技术学校、河源理工学校等省内外多所中职学校推广应用, 至今, 收到了很好的应用效果。</p> <p>鉴定组专家一致同意通过课题成果鉴定。</p> <p>专家组组长签名: 李冲文 (数学高级教师)</p> <p>专家组成员签名: 曾宪基 (数学高级)、刘国 (数学高级)、李福均 (数学高级)、叶昌辉 (数学高级)、陈伟 (数学高级)</p> <p>2021 年 4 月 23 日</p>			

惠州市中小学和中等技术职业学校教育科学研究课题

## 结 题 证 书

邹东琪老师主持的课题《信息技术与中职数学课程整合的研究》(课题编号 2007KTY141) 结题材料齐全, 通过鉴定的手续完备, 经审核, 准予结题。特发此证。

课题组主要成员: 钟兴城、吴伟雄、李晓辉、陈伟岸、李天生、李伟平、蔡尔青、文雪梨

证书编号: [2011]ktjt008

惠州市教育局  
二〇一一年六月

惠阳区职业技术学校

# 惠州市惠阳区职业技术学校

## 《信息技术与中职数学课程整合的研究》

### 教学成果应用和效果证明

兹有邹东琪同志主持的惠州市课题《信息技术与中职数学课程整合的研究》(课题编号:2007KTY141)的研究报告,其内容完整充实,条理清楚,思路清晰,创新点实用性较强,推动了多媒体在中职数学教学中应用,打开了中职数学教学崭新的局面及转变了教师的观念,培养了学生探究意识和精神。自2007年起,我校始开展“信息技术与中职数学课程整合的研究”的实践活动,本研究成果的推广是在本校的不同专业之间进行实施的,在全方位、多层次、宽领域的环境下得到验证,并获得了良好的教学效果,得到广大师生的认可和学校领导的肯定,根据调查结果表明,同行专家和学生反应良好。该教学成果具有较好的推广价值。其中《数学基础模块(上册)》2014年9月第1版(周小松、邹东琪、曾宪基主编,ISBN978-7-306-05022-9 中山大学出版社),《数学基础模块(下册)》2016年2月第1版(周小松、曾宪基、邹东琪主编,ISBN978-7-306-05558-3 中山大学出版社)的内容设计布局很新颖,较适合当前中职生的数学学习,在实际应用较大提高了学生学习数学的兴趣,从而较好地培养了中职生的数学思维。从2014年至今,经我校推广使用中,教师和学生反应良好。该教学成果具有较好的推广价值。特此证明。





# 惠州市惠阳区职业技术学校

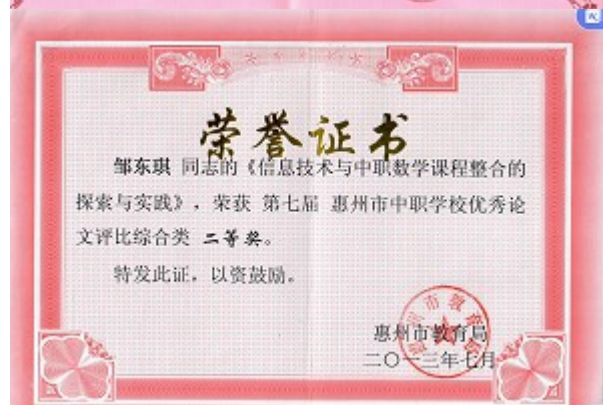
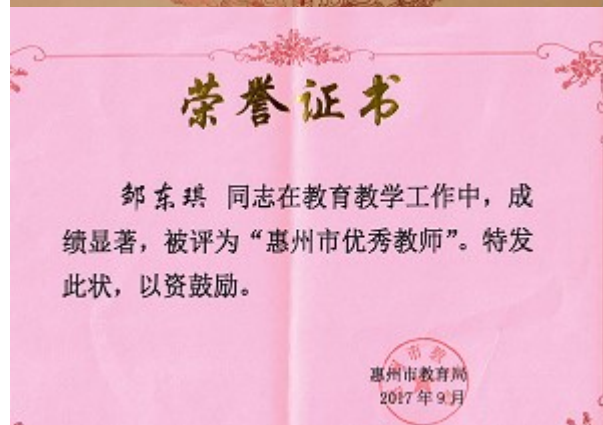
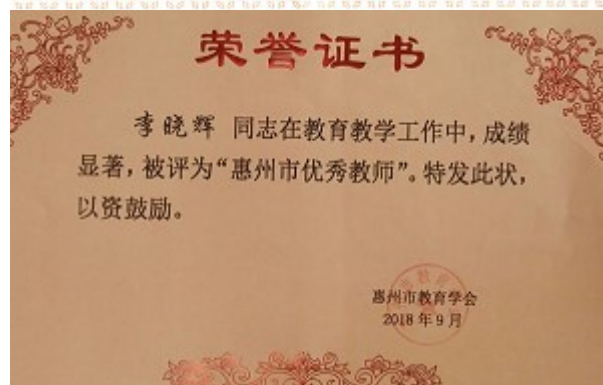
## 《信息技术与中职数学课程整合的研究》

### 教学成果应用和效果证明

兹有邹东琪同志主持的惠州市课题《信息技术与中职数学课程整合的研究》(课题编号:2007KTY141)的研究报告,其内容完整充实,条理清楚,思路清晰,创新点实用性较强,推动了多媒体在中职数学教学中应用,打开了中职数学教学崭新的局面及转变了教师的观念,培养了学生探究意识和精神。自2007年起,我校始开展“信息技术与中职数学课程整合的研究”的实践活动,本研究成果的推广是在本校的不同专业之间进行实施的,在全方位、多层次、宽领域的环境下得到验证,并获得了良好的教学效果,得到广大师生的认可和学校领导的肯定,根据调查结果表明,同行专家和学生反应良好。该教学成果具有较好的推广价值。其中《数学基础模块(上册)》2014年9月第1版(周小松、邹东琪、曾宪基主编,ISBN978-7-306-05022-9 中山大学出版社),《数学基础模块(下册)》2016年2月第1版(周小松、曾宪基、邹东琪主编,ISBN978-7-306-05558-3 中山大学出版社)的内容设计布局很新颖,较适合当前中职生的数学学习,在实际应用较大提高了学生学习数学的兴趣,从而较好地培养了中职生的数学思维。从2014年至今,经我校推广使用中,教师和学生反应良好。该教学成果具有较好的推广价值。特此证明。













## 荣誉证书

文雪梨 老师在参加二〇〇九年学校论文评选活动中，所撰写的《在教与学中品味数学之美》荣获二等奖。特发此证，以资鼓励。

惠阳区职业技术学校  
二〇〇九年四月

## 荣誉证书

邹东琪 老师在参加二〇〇八年学校青年教师技能竞赛中，《“超越自我”数学知识竞赛》课件制作荣获一等奖。特发此证，以资鼓励。

惠阳区职业技术学校  
二〇〇九年一月

## 荣誉证书

邹东琪 老师在参加二〇〇八年学校论文评选活动中，所撰写的《信息技术在数学活动课中的应用——“超越自我”数学知识竞赛活动》荣获一等奖。特发此证，以资鼓励。

惠阳区职业技术学校  
二〇〇八年九月

## 荣誉证书

邹东琪 老师在参加二〇〇八年学校论文评选活动中，所撰写的《中职数学课堂合作教学初探》荣获二等奖。特发此证，以资鼓励。

惠阳区职业技术学校  
二〇〇八年八月

## 荣誉证书

李晓辉 老师在参加二00八年学校论文评选活动中，所撰写的《以“应用”激发中职生学习数学的兴趣》荣获一等奖。特发此证，以资鼓励。



## 荣誉证书

吴伟雄 老师在参加二00八年学校论文评选活动中，所撰写的《培养学生数学逻辑思维能力》荣获二等奖。特发此证，以资鼓励。



## 荣誉证书

文雪梨 老师在参加二00八年学校论文评选活动中，所撰写的《中职数学的分层教学》荣获三等奖。特发此证，以资鼓励。



## 荣誉证书

文雪梨 老师在参加二00八年学校论文评选活动中，所撰写的《中职数学的分层教学》荣获三等奖。特发此证，以资鼓励。





# 惠州市惠阳区职业技术学校

## 惠阳职校党总支对邹东琪同志 政治表现、师德师风、廉政情况鉴定

邹东琪同志，本科学历，中共党员，从事教育工作 23 年。该同志在校工作以来，坚持四项基本原则，热爱祖国，拥护共产党的领导，遵纪守法，忠诚于人民的教育事业，认真贯彻国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和师德修养，教书育人，敬业爱岗，为人师表，在实施素质教育、开展教育教学改革和探索职业教育发展的新路等各项工作中起积极带头作用。该同志任学校中层管理干部以来，认真学习上级部门有关党风廉政文件精神，严格执行廉洁自律有关规定，严格要求自己。自觉遵守政治纪律、组织纪律、工作纪律和财经纪律。带头遵守单位的各项规章制度。不断加强党性锻炼，提高自身修养，自觉抵御不良思想侵蚀，清正廉洁，作风正派，是一名优秀的同志。

惠州市惠阳区职业技术学校

2021 年 5 月 18 日

# 惠州市惠阳区职业技术学校

## 惠阳职校党总支对李晓辉同志 政治表现、师德师风、廉政情况鉴定

李晓辉同志，在校工作以来，坚持四项基本原则，热爱祖国，拥护共产党的领导，遵纪守法，忠诚于人民的教育事业，认真贯彻国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和师德修养，教书育人，敬业爱岗，为人师表，在实施素质教育、开展教育教学改革和探索职业教育发展的新路等各项工作中起积极带头作用。该同志任学校行政管理干部以来，认真学习上级部门有关党风廉政建设工作文件精神，严格执行廉洁自律有关规定，严格要求自己。自觉遵守政治纪律、组织纪律、工作纪律和财经纪律。带头遵守单位的各项规章制度。不断加强党性锻炼，提高自身修养，自觉抵御不良思想侵蚀，清正廉洁，作风正派，是一名优秀的同志。

惠阳区职业技术学校

2021年5月18日